

1. Διοικητικά Όργανα του σχολείου – Βασικά καθήκοντα.

Ο **Διευθυντής** της σχολικής μονάδας βρίσκεται στην κορυφή της σχολικής κοινότητας και είναι διοικητικός, επιστημονικός και παιδαγωγικός υπεύθυνος στο χώρο αυτό.

- Συνεργάζεται με τους Συμβούλους Εκπαίδευσης, τα Στελέχη της Διοίκησης, τους/τις εκπαιδευτικούς, καθώς και τους/τις μαθητές/-τριες και τους γονείς και κηδεμόνες για την από κοινού επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων.
- Εφαρμόζει τους νόμους και τις υπηρεσιακές εντολές των Στελεχών της Διοίκησης, είναι υπεύθυνος για την τήρησή τους και υλοποιεί τις αποφάσεις του Συλλόγου των Διδασκόντων/-ουσών (ΣΔ).
- Έχει την παιδαγωγική ευθύνη για τη διαμόρφωση θετικού κλίματος στο σχολείο και για την ανάπτυξη αρμονικών σχέσεων ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικούς, μαθητές/-τριες, γονείς).
- Φροντίζει για τη λήψη κάθε μέτρου το οποίο συμβάλλει στην καλύτερη και ασφαλέστερη λειτουργία του σχολείου και στην προστασία της υγείας και ασφάλειας των μαθητών/-τριών.
- Συμβάλλει στη δημιουργία κλίματος δημοκρατικής συμπεριφοράς των διδασκόντων/-ουσών και των μαθητών/-τριών και είναι υπεύθυνος, σε συνεργασία με τους/τις διδάσκοντες/-ουσες, για την τήρηση της πειθαρχίας.
- Συνεργάζεται με τις μαθητικές κοινότητες για την οργάνωση της σχολικής ζωής, μέσα σε κλίμα κατανόησης και υπευθυνότητας.
- Συντελεί στη διαμόρφωση συνθηκών παιδαγωγικού κλίματος μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.

Οι **Υποδιευθύντριες** της σχολικής μονάδας αναπληρώνουν τον Διευθυντή σε όλες τις λειτουργίες του και τον βοηθούν στο καθημερινό του έργο. Αναλαμβάνουν ένα μέρος από τις αρμοδιότητες του Διευθυντή, για να μπορεί αυτός να ασχολείται απερίσπαστος τόσο με το εκπαιδευτικό όσο και το διοικητικό του έργο. Επιπλέον:

- Αναπληρώνουν το Διευθυντή του σχολείου, όταν αυτός απουσιάζει ή κωλύεται.
- Είναι υπεύθυνες για την οργάνωση των μαθητικών εκδηλώσεων και μαθητικών εκλογών.

Ο **Σύλλογος των Διδασκόντων/-ουσών (ΣΔ)** είναι συλλογικό όργανο του σχολείου και αποτελείται από τους/τις εκπαιδευτικούς που διδάσκουν σ' αυτό με οποιαδήποτε σχέση εργασίας. Έργο του είναι η χάραξη κατευθύνσεων για την καλύτερη λειτουργία του σχολείου, για την οποία είναι υπεύθυνος. Οι αποφάσεις του ΣΔ κινούνται πάντοτε στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής νομοθεσίας.

Ο ΣΔ κάθε σχολικής μονάδας έχει την ευθύνη να υλοποιεί τους σκοπούς και τους στόχους της εκπαίδευσης με συγκεκριμένες εκπαιδευτικές δραστηριότητες. Στο έργο του σχολείου περιλαμβάνονται οι κύριοι εκπαιδευτικοί σκοποί:

- Η καλλιέργεια και ανάπτυξη των γνωστικών και των νοητικών ικανοτήτων των μαθητών/-τριών.
- Η συναισθηματική καλλιέργεια για την αποδοχή αρχών που θα στηρίζουν τις αξίες τους και θα επηρεάσουν τη συμπεριφορά τους, ώστε να διαμορφώσουν θετική στάση για τη ζωή και την κοινωνία.

Στις συνεδριάσεις του ΣΔ των σχολείων της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης παίρνουν μέρος, με δικαίωμα λόγου, εκπρόσωποι των μαθητών, όταν συζητούνται θέματα που τους αφορούν και εφόσον αυτά ορίζονται στην κείμενη νομοθεσία και στον κανονισμό λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων.

Ο Σύλλογος των Διδασκόντων (ΣΔ):

- Αποφασίζει την ανάληψη δράσεων, πρωτοβουλιών, προγραμμάτων, την οργάνωση επισκέψεων και εκδηλώσεων που ανοίγουν το σχολείο στην κοινωνία, με σκοπό την ευαισθητοποίηση και τον προβληματισμό των μαθητών/-τριών, καθώς και τη διαμόρφωση θετικών στάσεων και συμπεριφορών.
- Αποφασίζει για την πραγματοποίηση εκδρομών, περιπάτων ή επισκέψεων, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις.
- Ενημερώνει, σε συνεργασία με τον Διευθυντή, τους γονείς και κηδεμόνες, τουλάχιστον κάθε τετράμηνο, σχετικά με τη φοίτηση, την πρόοδο και τη συμπεριφορά των μαθητών/-τριών.
- Ορίζει τους/τις υπεύθυνους/-νες των τμημάτων ή τάξεων για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/-τριών, καθώς και τους/τις συμβούλους των αντίστοιχων μαθητικών κοινοτήτων.
- Αποφασίζει για τη δικαιολόγηση ή/και τη μη προσμέτρηση απουσιών των μαθητών/-τριών, για την προαγωγή, απόλυση, παραπομπή σε επανεξέταση ή απόρριψη στο τέλος του διδακτικού έτους, με βάση σχετικά στοιχεία και τη βαθμολογία που έχει καταχωριστεί στα οικεία βιβλία, σύμφωνα με τις σχετικές διατάξεις.
- Εφαρμόζει στους/στις μαθητές/-τριες τα προβλεπόμενα από τις ισχύουσες διατάξεις παιδαγωγικά μέτρα και στο τέλος του διδακτικού έτους αποφασίζει για το χαρακτηρισμό της διαγωγής, τεκμηριώνοντας τις αποφάσεις του.

Το **Συμβούλιο του Τμήματος** αποτελείται από όλους/-ες τους/τις διδάσκοντες/-ουσες στο τμήμα και προεδρεύει σ' αυτό ο/η αρχαιότερος/-η των διδασκόντων/-ουσών ή ο Διευθυντής ή μία από τις Υποδιευθύντριες, εφόσον διδάσκουν σ' αυτό. Συνεδριάζει έκτακτα κάθε φορά που ανακύπτουν θέματα σχετικά με τη φοίτηση, τη συμπεριφορά, την υγεία και την πρόοδο των μαθητών/-τριών του τμήματος. Στις συνεδριάσεις του Συμβουλίου μπορεί να μετέχει και το προεδρείο της μαθητικής κοινότητας του τμήματος. Το Συμβούλιο του Τμήματος δεν έχει αρμοδιότητα για λήψη αποφάσεων, αλλά είναι όργανο εισηγητικό προς το ΣΔ που έχει και την τελική ευθύνη λήψης αποφάσεων.

2. Καθήκοντα και υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών – διδασκόντων/-ουσών.

Οι εκπαιδευτικοί επιτελούν λειτούργημα. Στο έργο τους περιλαμβάνεται η διδασκαλία, η εκπαίδευση και η διαπαιδαγώγηση των μαθητών/-τριών. Δε διδάσκουν μονάχα το γνωστικό τους αντικείμενο, αλλά κυρίως ήθος.

Ειδικότερα οι εκπαιδευτικοί:

- Διδάσκουν στους/στις μαθητές/-τριες τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα σύμφωνα με το ισχύον πρόγραμμα σπουδών, εφαρμόζοντας σύγχρονες και κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας με βάση τις ανάγκες των μαθητών/-τριών και τις ιδιαιτερότητες των γνωστικών αντικειμένων, σε συνεργασία με τους/τις αρμόδιους/-ες Συμβούλους Εκπαίδευσης.
- Προγραμματίζουν τη διδακτέα ύλη των μαθημάτων τους και συμμετέχουν στη γενικότερη οργάνωση δραστηριοτήτων της σχολικής μονάδας λαμβάνοντας υπόψη τους τις οδηγίες του προγράμματος σπουδών.
- Σέβονται την προσωπικότητα των μαθητών/-τριών τους, συμπεριφέρονται προς αυτούς/-ές με ευγένεια και κατανόηση.
- Αντιμετωπίζουν τους μαθητές/-τριες με δημοκρατικό πνεύμα, ισότιμα, χωρίς διακρίσεις υπέρ ή κατά ορισμένων μαθητών/-τριών.
- Φροντίζουν για τη διασφάλιση κλίματος ηρεμίας, συνεργασίας και αμοιβαίας εμπιστοσύνης στην τάξη.
- Ενδιαφέρονται για τις συνθήκες ζωής των μαθητών/-τριών τους στην οικογένεια και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, λαμβάνουν υπόψη τους παράγοντες που επηρεάζουν την

πρόοδο και συμπεριφορά των μαθητών/-τριών τους και υιοθετούν κατάλληλες παιδαγωγικές ενέργειες, ώστε να αντιμετωπισθούν τυχόν προβλήματα.

- Συνεργάζονται με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/-τριών και τους ενημερώνουν για τη φοίτηση, τη διαγωγή και την επίδοση των παιδιών τους. Συνεργάζονται επίσης με τον Διευθυντή και τους/τις συναδέλφους τους με σκοπό την καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς, σεβόμενοι την προσωπικότητα και τα δικαιώματα των μαθητών/-τριών.
- Φροντίζουν για τη διασφάλιση υγιεινών συνθηκών παραμονής των μαθητών/-τριών στο σχολείο.
- Ενθαρρύνουν τους/τις μαθητές/-τριες να συμμετέχουν σε δραστηριότητες που αφορούν τους/τις ίδιους/-ες και το σχολείο και καλλιεργούν τις αρχές και το πνεύμα αλληλεγγύης και συλλογικότητας.

3. Συμπεριφορά μαθητών/-τριών μέσα στο σχολείο.

Στο πλαίσιο της δημοκρατικής λειτουργίας του σχολείου, για κάθε ζήτημα που προκύπτει και απασχολεί τη σχολική κοινότητα καταβάλλεται προσπάθεια να λυθεί με συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων και επιχειρημάτων. Ο γόνιμος διάλογος προϋποθέτει σεβασμό στην προσωπικότητα, την άποψη και τα δικαιώματα του άλλου. Ως εκ τούτου, ο αυτοσεβασμός, αρχικά, και ο αλληλοσεβασμός, κατ' επέκταση, είναι κυρίαρχο στοιχείο της σχολικής ζωής.

α. Εμφάνιση/καθαριότητα

Παράδειγμα ύπαρξης ή έλλειψης σεβασμού αποτελεί, πλην της συμπεριφοράς, και η εμφάνιση. Επιθυμητή είναι η συναίσθηση της ιδιαιτερότητας του χώρου στον οποίο συνυπάρχουν μαθητές/-τριες και εκπαιδευτικοί και η προσπάθεια για παρουσία συμβατή με την ιδιαιτερότητα αυτή. Καλό είναι να αποφεύγονται ενδυματολογικές ακρότητες που μπορεί να προκαλέσουν το κοινό αίσθημα.

Σεβασμό στο χώρο αποτελεί και η καθαριότητα των αιθουσών και γενικά των χώρων στους οποίους κινούνται οι μαθητές/-τριες (αμφιθέατρο, διάδρομοι, τουαλέτες, κλιμακοστάσια, προαύλιο και γενικά κάθε κοινόχρηστος χώρος). Η καθαριότητα εμπίπτει στο πλαίσιο της ατομικής αλλά και της συλλογικής ευθύνης των μαθητών/-τριών, δηλαδή τόσο σε προσωπικό επίπεδο, όσο και σε επίπεδο τμήματος ή τάξης.

Συνολικά, προφυλάσσουμε τους σχολικούς χώρους από καταστροφές και βανδαλισμούς. Η καταστροφή πραγμάτων που χρησιμοποιούμε αποβαίνει επιβλαβής για τους ίδιους τους εαυτούς μας. Τυχόν φθορές/καταστροφές βαρύνουν οικονομικά τους κηδεμόνες των εμπλεκομένων. Οι επιμελητές/-τριες κάθε τμήματος σε συνεργασία με το πενταμελές συμβούλιο κάθε μαθητικής κοινότητας μεριμνούν για την προφύλαξη των θυρών και παραθύρων από δολιοφθορές και παραβιάσεις.

β. Ωράριο/προσέλευση/αποχώρηση

Αναγκαία είναι η τήρηση του ωραρίου των μαθημάτων και των διαλειμμάτων. Υποχρέωση των μαθητών/-τριών είναι η έγκαιρη προσέλευση στην τάξη. Μετά την είσοδο του/της καθηγητή/-τριας οι μαθητές/-τριες δεν γίνονται δεκτοί/-ές. Η καθυστερημένη προσέλευση στο μάθημα συνιστά απουσία. Η αποχώρηση από την αίθουσα κατά τη διάρκεια του μαθήματος γίνεται μόνο αφού δοθεί η άδεια από τον/την καθηγητή/-τρια και μόνο αν υπάρχει σοβαρός λόγος. Αποχώρηση από το σχολείο γίνεται επίσης μόνο κατόπιν αδείας από τη Διεύθυνση. Προς τούτο, είναι απαραίτητο ο γονέας/κηδεμόνας να προσέλθει στο σχολείο προκειμένου να υπογράψει ότι παρέλαβε τον/την μαθητή/-τρια ή να υποδείξει με μήνυμα στο σχολείο μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail) ενήλικο πρόσωπο που θα παραλάβει τον μαθητή/-τρια.

γ. Συμπεριφορά στην τάξη

Κατά τη διάρκεια του μαθήματος οι μαθητές/-τριες ακολουθούν όλες τις υποδείξεις του/της καθηγητή/-τριας (πχ. παρατηρήσεις για ησυχία, αλλαγή θέσης, ωριαίες απομακρύνσεις κα.) και

δεν δυσχεραίνουν την ομαλή ροή του μαθήματος. Συζητήσεις κατ' ιδίαν, ψίθυροι, γέλια, πειράγματα και ειρωνείες δεν έχουν θέση στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η ησυχία και το ήρεμο κλίμα μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας είναι προϋποθέσεις για την παραγωγή αποτελεσματικού διδακτικού έργου, τόσο στο γνωστικό όσο και στο συναισθηματικό τομέα της μάθησης. Αυτονόητα, οι μαθητές/-τριες διατυπώνουν ελεύθερα τη γνώμη τους, εκφράζουν απορίες, ζητούν διευκρινίσεις, διαφωνούν, πάντα με ευγενικό τρόπο, χωρίς προσβλητικά ή υποτιμητικά σχόλια και χωρίς επιθετικότητα. Η αυτοπειθαρχία οδηγεί στην μείωση ή εξαφάνιση των εντάσεων. Το ζητούμενο είναι, κατά τα προαναφερθέντα, ο σεβασμός στους/στις καθηγητές/-τριες και τους/τις συμμαθητές/-τριες.

δ. Παιδαγωγικά μέτρα και ενέργειες παιδαγωγικού χαρακτήρα.

Δύνανται να εφαρμοστούν τα ακόλουθα: α) προφορική παρατήρηση, β) επίπληξη, γ) ωριαία απομάκρυνση δ) αποβολή από τα μαθήματα μέχρι τρεις (3) ημέρες, ε) αποβολή από τα μαθήματα μέχρι πέντε (5) ημέρες, στ) αποκλεισμός από πάσης φύσεως δράσεις, εκδηλώσεις, αθλητικές δραστηριότητες, εκπαιδευτικές εκδρομές που διοργανώνει το σχολείο εντός του τρέχοντος διδακτικού έτους, ζ) αλλαγή τμήματος και η) αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος.

Προσοχή! Αν μαθητής/-τρια παρακωλύει τη διεξαγωγή μαθήματος, είναι δυνατόν να του/της επιβληθεί ωριαία απομάκρυνση από την αίθουσα διδασκαλίας, οπότε απασχολείται με ευθύνη του Διευθυντή λαμβάνοντας απουσία. Σε περίπτωση επαναλαμβανόμενων ωριαίων απομακρύνσεων και πάντως μετά από τρεις (3) απομακρύνσεις από τον/την ίδιο/-α διδάσκοντα/-ουσα ή πέντε (5) συνολικά, ο Σύλλογος Διδασκόντων/-ουσών δύναται να εφαρμόσει κατά την κρίση του τα παιδαγωγικά μέτρα δ) και ε) προειδοποιώντας τον/την μαθητή/-τρια, με γνωστοποίηση προς τους κηδεμόνες του/της, ότι επίκειται η εφαρμογή του παιδαγωγικού μέτρου της αλλαγής τμήματος.

ε. Διαλείμματα

Κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων οι μαθητές/-τριες βρίσκονται εκτός των αιθουσών, οι οποίες κλειδώνονται. Στους διαδρόμους, στις σκάλες και στον αύλειο χώρο πρέπει να αποφεύγονται ενέργειες, εκδηλώσεις και συμπεριφορές που μπορούν να θέσουν σε κίνδυνο τη σωματική ακεραιότητα των μαθητών/-τριών (πχ. σπρωξίματα, τρικλοποδιές, κεφαλοκλειδώματα, χτυπήματα, πάλη κλπ). Τέτοιες ενέργειες δυσχεραίνουν το έργο των εφημερευόντων/-ουσών καθηγητών/-τριών που είναι επιφορτισμένοι/ες να εποπτεύουν την ασφάλεια των μαθητών/-τριών και να αντιμετωπίζουν οποιοδήποτε πρόβλημα προκύψει. Επιπλέον, εξωσχολικά άτομα απαγορεύεται να εισέρχονται στον χώρο του σχολείου. Μαθητές/-τριες που έχουν επαφές και συζητήσεις με εξωσχολικά άτομα στον χώρο του σχολείου ελέγχονται πειθαρχικά.

στ. Ανελκυστήρας

Η χρήση του ανελκυστήρα από τους μαθητές/-τριες απαγορεύεται αυστηρά. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις (λόγοι υγείας μαθητών/-τριών, όπως μαθητές/-τριες που κινούνται με αναπηρικό αμαξίδιο, μαθητές/-τριες που έχουν μόνιμο ή παροδικό πρόβλημα μετακινήσεων, κα.) επιτρέπεται η χρήση του από τους/τις μαθητές/-τριες, μόνο κατόπιν γραπτής άδειας από το Διευθυντή και μόνο με συνοδεία καθηγητή/-τριας ή ειδικού βοηθητικού προσωπικού.

ζ. Γιορτές και εκδηλώσεις στο σχολείο

Στο σχολείο εορτάζονται, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία, οι επέτειοι της 28^{ης} Οκτωβρίου, της 17^{ης} Νοεμβρίου και της 25^{ης} Μαρτίου. Οι υπεύθυνοι/-ες καθηγητές/-τριες για τη διοργάνωση του εορτασμού της κάθε επετείου ορίζονται από τον ΣΔ και συνεργάζονται με τους/τις μαθητές/-τριες που επιθυμούν να συμμετάσχουν σε κάθε εορτασμό. Κατά τη διάρκεια της γιορτής οι υπόλοιποι/-ες μαθητές/-τριες παρακολουθούν με ευπρέπεια, σεβόμενοι την προσπάθεια των συμμαθητών/-τριών τους. Το ίδιο ισχύει και κατά την παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων και άλλων εκδηλώσεων που διοργανώνονται στο σχολείο με τη συμμετοχή μαθητών/-τριών. Σε περίπτωση μη προσέλευσης στο σχολείο τις ημέρες των ως άνω εορτών, καταγράφονται τόσες

απουσίες όσες προβλέπονται, σύμφωνα με το Ωρολόγιο Πρόγραμμα (ΩΠ).

η. Κινητά τηλέφωνα

Ο νόμος απαγορεύει ρητά και κατηγορηματικά την εμφανή κατοχή και χρήση κινητών στο σχολείο. Επίσης απαγορεύεται η χρήση οποιουδήποτε μέσου καταγραφής και αναπαραγωγής εικόνας και ήχου, όπως και οποιουδήποτε μέσου σύνδεσης με το διαδίκτυο. Παράβαση της απαγόρευσης ελέγχεται πειθαρχικά.

θ. Κάπνισμα

Ο νόμος απαγορεύει επίσης ρητά το κάπνισμα συμβατικού και ηλεκτρονικού τσιγάρου σε όλους τους χώρους του σχολείου. Πέρα από τη νομική απαγόρευση, το κάπνισμα δεν έχει θέση στο σχολείο διότι:

- α. Το σχολείο δεν μπορεί να νομιμοποιήσει την ανοχή σε κάτι που δεν είναι παιδαγωγικά ορθό.
- β. Είναι συνήθεια επιβλαβής για την υγεία των καπνιστών, ενεργητικών και παθητικών.
- γ. Οι μαθητές/-τριες που καπνίζουν είναι αρνητικό παράδειγμα και κακή επιρροή για τους υπόλοιπους. Ως εκ τούτου θα αντιμετωπίζουν κυρώσεις.

ι. Σχολικός εκφοβισμός

Η σχολική βία είναι ένα πολυεπίπεδο και πολύπλευρο φαινόμενο. Ατομικοί, κοινωνικοί και περιβαλλοντικοί παράγοντες αλληλεπιδρούν και παίζουν ρόλο στην εκδήλωση περιστατικών βίας.

Οι μαθητές/-τριες πρέπει να κατανοούν ότι οι όποιες διενέξεις λύνονται με το διάλογο. Εκφοβισμός, βωμολοχία, χειροδικία, γενικά, οποιαδήποτε μορφή λεκτικής, ψυχολογικής, διαδικτυακής, σωματικής βίας είναι έννοιες ξένες με το ρόλο και τους στόχους του σχολείου. Εάν το πρόβλημα της παρενόχλησης ή του εκφοβισμού δεν μπορεί να αντιμετωπιστεί από τους/τις ίδιους/-ες τους/τις μαθητές/-τριες, αυτοί/-ές οφείλουν να καταφεύγουν στους/στις καθηγητές/-τριες, και συγκεκριμένα, στους/στις διδάσκοντες/-ουσες κατά τη διάρκεια του μαθήματος, στους/στις εφημερεύοντες/-ουσες κατά τη διάρκεια του διαλείμματος, τους/τις υπεύθυνους/-ες του τμήματός τους, τις συμβούλους σχολικής ζωής, την επιτροπή διεπιστημονικής υποστήριξης του σχολείου (ΕΔΥ) ή τέλος, στη διεύθυνση του σχολείου.

Στο ίδιο πλαίσιο εμπύπτει και η ανεκτικότητα και η αποδοχή του “άλλου” ή του “διαφορετικού”, είτε αυτό αφορά στην εθνικότητα, είτε στη θρησκεία, στο φύλο, στην κουλτούρα, κ.λπ. Αποτελούν όρο αρμονικής συμβίωσης εντός του σχολείου και προϋπόθεση για την ομαλή και δημιουργική συνύπαρξη των μελών της σχολικής κοινότητας.

Μαθητές/-τριες που παραβιάζουν το παραπάνω αξιακό σύστημα, δηλαδή, μαθητές/-τριες που συστηματικά ή και οργανωμένα παρακάμπτουν τη συνεννόηση και το διάλογο για την επίλυση των διαφορών τους και καταφεύγουν στην άσκηση βίας, μαθητές/-τριες που επιλέγουν να θυματοποιούν συμμαθητές/-τριές τους καθώς και μαθητές/-τριες που επιδεικνύουν χαρακτηριστικά διάκρισης, σεξιστικά ή ομοφοβικά, με ταυτόχρονη εκδήλωση ρατσιστικής, βίαιης συμπεριφοράς αντιμετωπίζουν ποινές που μπορούν να οδηγήσουν έως και στην απομάκρυνση τους από το σχολείο. Ο ΣΔ που έχει την παιδαγωγική ευθύνη, δύναται να χρησιμοποιεί όλους τους διαθέσιμους τρόπους για την αντιμετώπιση κάθε αποκλίνουσας συμπεριφοράς που επιδεικνύει ο/η μαθητής/-τρια εντός και εκτός σχολικής μονάδας.

4. Παρουσία σε εκδηλώσεις εκτός σχολείου, εκπαιδευτικές επισκέψεις, εξωδιδασκτικές δραστηριότητες, εκδρομές.

Εκτός από τη μετάδοση συγκεκριμένων γνώσεων σύμφωνα με τα ισχύοντα προγράμματα σπουδών, αποστολή του σχολείου είναι και η ευρύτερη κοινωνικοποίηση των μαθητών/-τριών, η εξοικείωσή τους με ποικίλες πλευρές της κοινωνικής και πολιτιστικής ζωής και η εισαγωγή τους σε ένα σύστημα κανόνων συμπεριφοράς στους αντίστοιχους χώρους.

Σε αυτό το πλαίσιο το σχολείο προγραμματίζει δραστηριότητες εκτός του προγράμματος

μαθημάτων αλλά κατά κανόνα εντός του σχολικού ωραρίου. Οι δραστηριότητες αυτές μπορεί να περιλαμβάνουν επισκέψεις σε μουσεία και χώρους πολιτισμού, θέατρα, κινηματογράφους, βιομηχανίες, εργαστήρια, χώρους άθλησης κ.λπ. Τον ίδιο σκοπό εξυπηρετούν και εκδηλώσεις σε χώρους του σχολείου (αμφιθέατρο, αίθριο, αυλή και γυμναστήρια), όπου, εκτός από τα μέλη της σχολικής κοινότητας μπορεί να παρίσταται και ευρύτερο κοινό.

Οι δραστηριότητες αυτές υπηρετούν την ευρύτερη παιδευτική λειτουργία του σχολείου και συνεπώς η συμμετοχή των μελών της σχολικής κοινότητας (μαθητών/-τριών και καθηγητών/-τριών) σε αυτές είναι υποχρεωτική. Σε περίπτωση μη προσέλευσης στο σχολείο τις ημέρες των σχολικών περιπάτων, διδακτικών ή/και εκπαιδευτικών επισκέψεων, καθώς επίσης και των εκδρομών, καταγράφονται τόσες απουσίες όσες προβλέπονται, σύμφωνα με το Ωρολόγιο Πρόγραμμα (ΩΠ).

5. Εκδρομές, εκπαιδευτικές επισκέψεις και άλλες δραστηριότητες εκτός σχολείου.

Οι ημερήσιες και πολυήμερες εκδρομές και οι εκπαιδευτικές επισκέψεις που οργανώνονται από το σχολείο έχουν παιδευτικό σκοπό. Εκτός από την επίσκεψη σε χώρους ιστορικού, πολιτιστικού ή άλλου εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος, αποσκοπούν στην κοινωνικοποίηση των μαθητών/-τριών και τη σύσφιξη των δεσμών μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Στις εκδρομές τα μέλη της σχολικής κοινότητας συμπεριφέρονται με αξιοπρέπεια και υπευθυνότητα. Η εμφάνισή τους πρέπει να είναι κόσμια και ευπρεπής. Σέβονται τους χώρους που επισκέπτονται και το φυσικό περιβάλλον. Κατά τη διαδρομή με λεωφορείο τηρούν τους κανόνες ασφαλείας (φορούν ζώνες ασφαλείας και παραμένουν στις θέσεις τους όσο το λεωφορείο είναι σε κίνηση). Σέβονται το μέσο μεταφοράς, δεν τρώνε, ούτε κάνουν ζημιές, ούτε αφαιρούν αντικείμενα. Επίσης, αποφεύγουν να διαπληκτίζονται με τον οδηγό.

Κατά τη διαμονή στα ξενοδοχεία τα μέλη της σχολικής κοινότητας σέβονται τον χώρο, τους άλλους ενοίκους και τους υπαλλήλους του ξενοδοχείου. Φροντίζουν να μη θορυβούν, ακολουθώντας τις υποδείξεις των συνοδών εκπαιδευτικών και των υπαλλήλων του ξενοδοχείου και φέρονται με ευγένεια, αναγνωρίζοντας ότι η συμπεριφορά τους αντανακλά στην εικόνα του σχολείου και της οικογένειάς τους.

Όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, όταν επισκέπτονται χώρους εκτός σχολείου, εκπροσωπούν το σχολείο και είναι υπεύθυνα για την εικόνα του στην κοινωνία.

Οι άνθρωποι με τους οποίους συναντιόμαστε σε αυτές τις επισκέψεις (οδηγοί, φύλακες, καθαριστές, ξεναγοί, ηθοποιοί, υπάλληλοι ξενοδοχείων κ.λπ.) είναι εργαζόμενοι που έχουν ευθύνες για τις οποίες λογοδοτούν στον εργοδότη τους. Οφείλουμε να σεβόμαστε την προσωπικότητα και τη δουλειά τους.

Είμαστε φιλοξενούμενοι στους χώρους που επισκεπτόμαστε. Σεβόμαστε τους χώρους αυτούς όπως σεβόμαστε το σπίτι μας και κάθε χώρο όπου είμαστε προσκεκλημένοι. Αποφεύγουμε να θορυβούμε ή να κάνουμε ζημιές και να αφαιρούμε αντικείμενα.

Οι συνοδοί καθηγητές/-τριες είναι υπεύθυνοι/-ες για την ασφάλεια και τη συμπεριφορά των μαθητών/-τριών σε κάθε επίσκεψη εκτός σχολείου. Οι μαθητές/-τριες αναγνωρίζουν αυτήν την ευθύνη, συμπεριφέρονται κόσμια και δεν απομακρύνονται από την ομάδα.

Οι γονείς των μαθητών/-τριών στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς δηλώνουν ενυπόγραφα ότι έχουν λάβει γνώση αυτών των κανόνων και δεσμεύονται ότι τα παιδιά τους θα τους τηρούν. Η παράβαση των κανόνων ελέγχεται πειθαρχικά.