Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Σχολείο μας κατασκευάστηκε την δεκαετία του 1970 από τον παγκοσμίου φήμης αρχιτέκτονα Ζενέτο , είναι ανεπτυγμένο σε 3 επίπεδα λέγεται και στρογγυλό λόγω του σχήματός του. Συστεγάζεται με το 1^{ο} Λύκειο Αγίου Δημητρίου σε πρωινή βάρδια και το απόγευμα με το ΙΕΚ Αγίου Δημητρίου που χρησιμοποιεί 4 αίθουσες του σχολείου μας για διδασκαλία. Τόσο στην είσοδο όσο και στους εσωτερικούς του χώρους υπάρχουν ράμπες ,ειδική τουαλέτα για τα άτομα με κινητικά προβλήματα και ασανσέρ που καλύπτει και τα 3 επίπεδα. Έχει το συγκρότημα δύο εισόδους και 4 κλιμακοστάσια θερμαίνεται από καλοριφέρ με καύση φυσικού αερίου.

Αίθουσες διδασκαλίας σε χρήση είναι 15 όσα και τα τμήματα. ΟΙ αίθουσες είναι άνετες και έχουν αναρτημένα έργα των μαθητών/τριών της τελευταίας δεκαετίας που συνεχώς ανανεώνονται.

Υπάρχουν δύο (2) εργαστήρια πληροφορικής οι υπολογιστές του μεν πρώτου πρόσφατα αντικαταστάθηκαν από καινούργιους του δε δευτέρου εργαστηρίου χρειάζονται αναβάθμιση. Υπάρχει εργαστήριο φυσικών επιστημών σύγχρονο που πρόσφατα έχει ανακαινιστεί. Υπάρχει εργαστήριο τεχνολογίας αίθουσα καλλιτεχνικών και σχολική βιβλιοθήκη-αναγνωστήριο.Οι 8 από τις 15 αίθουσες έχουν βιντεοπροβολείς, σταθερούς υπολογιστές , σύνδεση Internet και οι 4 διαδραστικούς πίνακες . Οι υπόλοιπες 3 αίθουσες καλύπτονται με δύο φορητούς βιντεοπροβολείς Τα εργαστήρια πληροφορικής ,φυσικών επιστημών τεχνολογίας και η βιβλιοθήκη έχουν επίσης βιντεοπροβολείς..

Υπάρχει θέατρο 400 καθημένων ατόμων με σκηνή καμαρίνια με πλήρη οπτικοακουστικό εξοπλισμό. Υπάρχουν 3 γραφεία διοίκησης και ένα γραφείο καθηγητών.

Υπάρχουν δύο (02) κλειστοί χώροι (μπάσκετ–βόλλευ,

αποδυτήρια , τουαλέτες και ανοικτοί χώροι άθλησης.

Οι χώροι που προαυλίζονται οι μαθητές/μαθήτριες είναι αρκετοί με πολλά παγκάκια και αρκετό χώρο πρασίνου.

<u>Μαθητικό δυναμικό</u> (Σχολ. έτος 2021-22) Μαθητές/τριες 346

Α τάξη : 05 τμήματα : 113 μαθητές/τριες

Α τάξη : 05 τμήματα : 118 μαθητές/τριες

Α τάξη : 05 τμήματα : 115 μαθητές/τριες

<u>Εκπαιδευτικό προσωπικό</u>

Οργανική θέση:27

Αποσπασμένοι:18

Αναπληρωτές:16

Διοικητικό προσωπικό: Μία διοικητική υπάλληλος στη γραμματεία.

Βοηθητικό προσωπικό: Δύο καθαρίστριες αποκλειστικά για το σχολείο και 2 φύλακες σε καθημερινή βάση (πρωί-απόγευμα τις εργάσιμες ημέρες) για το συγκρότημα.

Στο σχολείο λειτούργησε και φέτος τμήματα ένταξης με 37 μαθητές/τριες συνολικά , τμήμα υποδοχής προσφύγων ΖΕΠ Ι, 3 Όμιλοι και 3 προγράμματα (Πολιτιστικό, περιβαλλοντικό και αγωγής υγείας). Υπήρχε κάθε Δευτέρα Κοινωνική λειτουργός και Ψυχολόγος απο το 2οΚΕΔΑΣΥ

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το παιδαγωγικό κλίμα που επικρατεί στη σχολική τάξη κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους ή κατά χρονικά διαστήματα επηρεάζει σημαντικά τη σχολική ζωή, τη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης, τις σχολικές επιδόσεις των μαθητών, τη διαμόρφωση κοινωνικών και συναισθηματικών σχέσεων μεταξύ τους, τη διάθεσήτους για συμμετοχή στο σχολείο και τη συνολική ανάπτυξη τους.

Η υποστήριξη που παρέχεται στους μαθητές μας από τους εκπαιδευτικούς, αλλά και η αλληλοϋποστήριξη μεταξύ των μαθητών μας συντελούν στην αναγνώριση, την αποδοχή, την εκτίμηση κάθε μαθητή από τον εκπαιδευτικό και τους συμμαθητές του, με αποτέλεσμα την ανάπτυξη της υγιούς αυτοεκτίμησης του μαθητή.Ο εκπαιδευτικός της σχολικής μας μονάδας προσφέρει στους μαθητές ευκαιρίες να κάνουν επιλογές, στο πλαίσιο των δυνατοτήτων που τους παρέχουν το αναλυτικό και το ωρολόγιο πρόγραμμα, αλλά και το πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου.

Οι έγκαιρες και αποτελεσματικές παρεμβάσεις σε θέματα διαχείρισης κρίσεων. Η αποφυγή μαθητικής διαρροής. Οι τελική επίδοση των μαθητών/μαθητριών.

Η διάθεση για συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών σε προγράμματα-δράσεις-διαγωνισμούς.

Η καλή συνεργασία με γονείς/κηδεμόνες.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερα προγράμματα-δράσεις, εφόσον το επιτρέψουν οι επιδημιολογικές συνθήκες. Επιμορφωτικά προγράμματα σε θέματα διαχείρισης σχολικών κρίσεων, διαχείρισης τάξης και πρόληψης σε συνεργασία με υποστηρικτικές δομές και εξωτερικούς φορείς.

Στη σχολική μας μονάδα, με βάση την έως τώρα αποκομισθείσα εμπειρία, χρειάζεται να δοθεί έμφαση στην συνεχή κατάρτιση του έμψυχου καθηγητικού δυναμικού. Η πρόκληση είναι να διασφαλιστεί ότι, μέσω της επικαιροποιημένης γνωστικής και παιδαγωγικής ενημέρωσης, οι καθηγητές θα γίνουν αποτελεσματικότεροι δάσκαλοι. Αυτό προϋποθέτει την ανάπτυξη ενός ειδικού συνόλου δεξιοτήτων και γνώσεων, κάτι που απαιτεί σημαντικές επενδύσεις στην κατάρτιση έμπειρων εκπαιδευτικών, ούτως ώστε να διευκολυνθεί η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών καθ' όλη τη διάρκεια της επαγγελματικής σταδιοδρομίας τους, για να έχουν ευκαιρίες βελτίωσης και αναβάθμισης των προσόντων τους, καθώς και των παιδαγωγικών τους δεξιοτήτων.

Η διεύθυνση και η διοίκηση του σχολείου πέρα από το να ακολουθεί τη διδασκαλία στη σχολική αίθουσα ως επιρροή στη μάθηση, χρειάζεται, και αυτό το προσπαθούμε πολύ στη σχολική μας μονάδα, να καλλιεργεί μια νοοτροπία υψηλών προσδοκιών σε ολόκληρο το σχολείο, αφού κάθε σχολείο, όπως και το δικό μας, έχει ένα μοναδικό και ιδιαίτερο περιβάλλον, από τη σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού έως τους πόρους και το προσωπικό του. Στο πλαίσιο αυτό, οι επικεφαλής του σχολείου θα έπρεπε να έχουν περισσότερες αρμοδιότητες,σε συνεργασία με γονείς και ενδιαφερόμενους φορείς της τοπικής κοινότητας, για την αντιμετώπιση και τη διαχείριση των ιδιαίτερων εκπαιδευτικών τους προκλήσεων, συμπεριλαμβανομένων των απαιτήσεων για την
κατάρτιση των ίδιων τους των εκπαιδευτικών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού και η αποτελεσματικότητα στις παρεμβάσεις.
Ο εμπλουτισμός του ηλεκτρονικού εξοπλισμού.
Η νέα ιστοσελίδα.
Η διάθεση για συνεργασία των συστεγαζόμενων σχολείων.

Η προσπάθειά για να μετασχηματιστεί το σχολείο σ' ένα "ανοιχτό"σχολείο είναι πολύ θετικό, διότι,πέρα από τη μάθηση και αγωγή που παρέχει στα παιδιά πρέπει να ανταποκρίνεται στις σύγχρονες κοινωνικές προκλήσεις και στις ανάγκες τους, να τα εκπαιδεύει στις ανθρωπιστικές αξίες, στο σεβασμό και τη διεκδίκηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, καθώς και σε δεξιότητες κοινωνικής και προσωπικής ανάπτυξης, όπως η συνεργασία, η αυτοεκτίμηση, ο σεβασμός και η αποδοχή του άλλου, η αλληλεγγύη κλπ. μέσα από δράσεις και προγράμματα βιωματικού χαρακτήρα.

Παράλληλα, λειτουργεί ως σχολική κοινότητα, εμπλέκοντας σταθερά και με ουσιαστικό περιεχόμενο όλα τα μέλη της, μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικούς και γονείς. Επίσης, είναι συνδετικός ιστός και γέφυρα επικοινωνίας και φιλίας με τη γειτονιά και την τοπική κοινωνία, και οι δράσεις του διευκολύνουν την πρόσβαση όλων σε κοινωνικά αγαθά και υπηρεσίες.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερες κοινές δράσεις μεταξύ των συστεγαζόμενων σχολείων.

Μεγαλύτερη ανταπόκριση των τεχνικών υπηρεσιών του Δήμου.

Ο ρόλος του Υπουργείου Παιδείας αλλά και του Δήμου, είναι ιδιαίτερα σημαντικοί, τόσο για τη διαμόρφωση του ανάλογου θεσμικού πλαισίου όσο και για την υποστήριξη και ανάπτυξη δράσεων και πρωτοβουλιών για το άνοιγμα των σχολείων στην κοινότητα. Την ευθύνη όμως για την εφαρμογή οποιασδήποτε δράσης και προγράμματος στο χώρο του σχολείου πρέπει να την αναλάβει κυρίως η σχολική κοινότητα με τη συνεργασία και την υποστήριξη Πολιτείας και Δήμου. Πρέπει θεσμικά να διασφαλιστεί ο ρόλος του Σχολικού Συμβουλίου, που

όχι μόνο θα εισηγείται αλλά και θα αποφασίζει για την εφαρμογή δραστηριοτήτων, με πρώτο μέλημα τη σωματική και ψυχοσυναισθηματική ασφάλεια και προστασία των παιδιών. Φυσικά ό,τι εφαρμόζεται θα στηρίζεται στα πορίσματα της παιδαγωγικής έρευνας και επιστήμης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνονται ώστε να «ανακαλύψουν» τη γνώση μέσω της αλληλεπίδρασης με άλλους εκπαιδευτικούς δημιουργώντας «κοινότητες μάθησης». Ενθαρρύνονται επίσης να βρίσκονται σε σχέση διάδρασης τόσο με το επιμορφωτικό υλικό όσο και με τους/τις επιμορφωτές/τριες και μέσα από διαδικασίες κριτικής και δημιουργικής αμφισβήτησης, επαναπροσδιορισμού εννοιών και αναπλαισίωσης να «ανακαλύπτουν» τη γνώση.

Άμεση εφαρμογή των νέων πρακτικών και εμπειριών που προκύπτουν από τα επιμορφωτικά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι χρήσιμο στο άμεσο μέλλον να γίνει συστηματική προσπάθεια για την επιμόρφωση των ατόμων που λαμβάνουν ηγετικές θέσεις και αρμοδιότητες στην εκπαίδευση, κυρίως, πάνω σε θέματα σχολικού εκφοβισμού και ενδοσχολικής βίας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία
Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
5
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχολική διαρροή - φοίτηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας
Λειτουργία
Διοικητική λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
2
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας
Σχολείο και κοινότητα
Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η υποστήριξη των μαθητών/μαθητριών και ιδιαίτερα αυτών με μαθησιακές δυσκολίες με εναλλακτικούς τρόπους διδασκαλίας και εξέτασης οδήγησε σε βελτιωμένη επίδοση και αποφυγή μαθητικής διαρροής.
Η αποτελεσματική παρέμβαση σε θέματα πρόληψης και διαχείρισης κρίσεων.
Η συμμετοχή σε δράσεις.
Οι κοινές δράσεις μεταξύ σχολείων του συγκροτήματος.
Η καλή επικοινωνία με τους γονείς.
Η ικανοποιητική ανταπόκριση στους ρόλους που είχαν αναληφθεί.
Ο εμπλουτισμός του ηλεκτρονικού εξοπλισμού.
Η λειτουργία της νέας ιστοσελίδας.
Η λειτουργία του νέου εσωτερικού κανονισμού.
Συναντήσεις με την Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης, συνεχής και αδιάλειπτη επικοινωνία μελών του Συλλόγου Διδασκόντων (Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής) με αρμόδιους φορείς για θέματα ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών και παραβατικών συμπεριφορών. Παρατηρήθηκε σημαντική βελτίωση στις σχέσεις μαθητών - καθηγητών, καθώς και στην προσαρμογή των μαθητών με μαθησιακά θέματα.Πραγματοποιήθηκαν οκτώ επιμορφωτικές δράσεις σχετικές με σχολικό εκφοβισμό, ενδοσχολικές συγκρούσεις και διαχείριση κρίσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι επιδημιολογικές συνθήκες που επικράτησαν κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους οδήγησαν στη ματαίωση ορισμένων προγραμματισμένων δράσεων.Απουσίες μαθητών, λόγω νόσησης από covid-19, οι οποίες δυσχέραναν σε μεγάλο βαθμό την υλοποίηση των δράσεων και δυσχέραναν την απρόσκοπτη λειτουργία της σχολικής μονάδας μας.Φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών, στους οποίους ανατέθηκε, πέραν των άλλων, και η καταγραφή της καθημερινής υγειονομικής αποτύπωσης των δεδομένων στη σχολική μονάδα. Κατά συνέπεια, σημειώθηκαν πισωγυρίσματα
στη στοχοθεσία και υλοποίηση των δράσεων.

Η απροθυμία συνεργασίας ορισμένων γονέων - κηδεμόνων με τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας του σχολείου μας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις