

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ - 0501830

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Σχολείο μας κατασκευάστηκε την δεκαετία του 1970 από τον παγκοσμίου φήμης αρχιτέκτονα Ζενέτο , είναι ανεπτυγμένο σε 3 επίπεδα λέγεται και στρογγυλό λόγω του σχήματός του. Συστεγάζεται με το 1^ο Λύκειο Αγίου Δημητρίου σε πρωινή βάρδια και το απόγευμα με το ΙΕΚ Αγίου Δημητρίου που χρησιμοποιεί 4 αίθουσες του σχολείου μας για διδασκαλία. Τόσο στην είσοδο όσο και στους εσωτερικούς του χώρους υπάρχουν ράμπες ,ειδική τουαλέτα για τα άτομα με κινητικά προβλήματα και ασανσέρ που καλύπτει και τα 3 επίπεδα. Έχει το συγκρότημα δύο εισόδους και 4 κλιμακοστάσια θερμαίνεται από καλοριφέρ με καύση φυσικού αερίου.

Αίθουσες διδασκαλίας σε χρήση είναι 15 όσα και τα τμήματα. Οι αίθουσες είναι άνετες και έχουν αναρτημένα έργα των μαθητών/τριών της τελευταίας δεκαετίας που συνεχώς ανανεώνονται.

Υπάρχουν δύο (2) εργαστήρια πληροφορικής οι υπολογιστές του μεν πρώτου πρόσφατα αντικαταστάθηκαν από καινούργιους του δε δευτέρου εργαστηρίου χρειάζονται αναβάθμιση. Υπάρχει εργαστήριο φυσικών επιστημών σύγχρονο που πρόσφατα έχει ανακαινιστεί. Υπάρχει εργαστήριο τεχνολογίας αίθουσα καλλιτεχνικών και σχολική βιβλιοθήκη-αναγνωστήριο.Οι 8 από τις 15 αίθουσες έχουν βιντεοπροβολείς, σταθερούς υπολογιστές , σύνδεση Internet και οι 4 διαδραστικούς πίνακες . Οι υπόλοιπες 3 αίθουσες καλύπτονται με δύο φορητούς βιντεοπροβολείς Τα εργαστήρια πληροφορικής ,φυσικών επιστημών τεχνολογίας και η βιβλιοθήκη έχουν επίσης βιντεοπροβολείς..

Υπάρχει θέατρο 400 καθήμενων ατόμων με σκηνή καμαρίνια με πλήρη οπτικοακουστικό εξοπλισμό. Υπάρχουν 3 γραφεία διοίκησης και ένα γραφείο καθηγητών.

Υπάρχουν δύο (02) κλειστοί χώροι (μπάσκετ-βόλλευ,

αποδυτήρια , τουαλέτες και ανοικτοί χώροι άθλησης.

Οι χώροι που προαυλίζονται οι μαθητές/μαθήτριες είναι αρκετοί με πολλά παγκάκια και αρκετό χώρο πρασίνου.

Μαθητικό δυναμικό (Σχολ. έτος 2022-23) Μαθητές/τριες 374

Α τάξη : 05 τμήματα : 134 μαθητές/τριες

Α τάξη : 05 τμήματα : 111 μαθητές/τριες

Α τάξη : 05 τμήματα : 129 μαθητές/τριες

Εκπαιδευτικό προσωπικό

Οργανική θέση:33

Αποσπασμένοι:14

Αναπληρωτές:15

Διοικητικό προσωπικό: Μία διοικητική υπάλληλος στη γραμματεία.

Βοηθητικό προσωπικό: Δύο καθαρίστριες αποκλειστικά για το σχολείο και 2 φύλακες σε καθημερινή βάση (πρωί-απόγευμα τις εργάσιμες ημέρες) για το συγκρότημα.

Στο σχολείο λειτούργησε και φέτος τμήματα ένταξης με 42 μαθητές/τριες συνολικά , τμήμα υποδοχής προσφύγων ΖΕΠ II, 3 Όμιλοι και 3 προγράμματα (Πολιτιστικό, περιβαλλοντικό και αγωγής υγείας). Υπήρχε κάθε Δευτέρα και Παρασκευή Κοινωνική λειτουργός και Ψυχολόγος απο το 2οΚΕΔΑΣΥ.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στη Σχολική μας Μονάδα, τα άτομα αλληλεπιδρούν διαρκώς, οι ρόλοι είναι πολλοί και μεταλλάσσονται. Ορισμένα μαθήματα, όπως η Λογοτεχνία, συμβάλλουν στην επικοινωνία. Εξάλλου, με την ενεργητική μάθηση, που είναι ένας σύγχρονος τρόπος μάθησης σε σχέση με την παραδοσιακή διάλεξη, παρέχεται η δυνατότητα στους μαθητές/τριες να παράγουν κυρίως παρά να λαμβάνουν πληροφορίες ως παθητικοί δέκτες.

Οι μαθητές μας δεν έχουν να κάνουν με αυταρχικούς και καταπιεστικούς καθηγητές, αλλά με εκπαιδευτικούς που τα αντιμετωπίζουν ανθρώπινα, με αγάπη και σεβασμό. Επίσης, οι γονείς δεν έχουν χαμηλό μορφωτικό επίπεδο, αλλά οι περισσότεροι εξ' αυτών είναι πτυχιούχοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Δεν αφήνουν την τύχη του παιδιού τους στον/στην καθηγητή/καθηγήτρια, αλλά φροντίζουν και οι ίδιοι να παρακολουθούν την πρόοδό του και να το βοηθούν, όταν χρειάζεται. Παρατηρούμε λοιπόν, ότι τώρα πια υπάρχουν οι κατάλληλες και γόνιμες βάσεις για να χτιστεί μια γερή γέφυρα επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ γονιών και εκπαιδευτικών, ώστε η εκπαιδευτική διαδικασία να αποφέρει τα μέγιστα οφέλη στο μαθητή

Η συνεργασία ανάμεσα σε γονείς και εκπαιδευτικούς είναι απαραίτητη και η δημιουργία της στηρίζεται και στις δυο μεριές. Από τη μια πλευρά, οι γονείς πρέπει να παρουσιάζονται στις προγραμματισμένες συγκεντρώσεις και να αντιμετωπίζουν με ευγένεια και σεβασμό τον εκπαιδευτικό. Ο εκπαιδευτικός, αναφέροντας συμπεριφορικά προβλήματα του παιδιού, δεν έχει σκοπό σε καμία περίπτωση να μειώσει το μαθητή, αλλά προσπαθεί να βρεί από κοινού με τους γονείς τις αιτίες και να τύχει σωστής διαχείρισης το όποιο θέμα συμπεριφοράς ή επίδοσης του μαθητή. Αν παραπέμψει το μαθητή σε κάποιον ειδικό παιδαγωγό ή αναπτυξιολόγο, το κάνει γιατί ανίχνευσε κάποια μαθησιακή δυσκολία και καλό θα ήταν οι γονείς να τον εμπιστευτούν, εξαιτίας της πείρας του. Αν οι γονείς διαφωνούν με κάποιες τακτικές, μπορούν να προτείνουν εναλλακτικές λύσεις που ταιριάζουν στο παιδί, αποφεύγοντας τις υποδείξεις

Σημεία προς βελτίωση

Η ρήξη και η άρνηση συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων είναι παράλογη και μπορεί να φέρει μόνο αρνητικά αποτελέσματα στις σχολικές επιδόσεις και στη διαπαιδαγώγηση του μαθητή. Η σχέση τους είναι πολύ σημαντική και πρέπει να χαρακτηρίζεται από εμπιστοσύνη και αμοιβαία συνεργασία. Όπως σε κάθε

διαπροσωπική σχέση, καλό είναι να προσπαθούμε να μπούμε στη θέση του άλλου, παρά να είμαστε επικριτικοί απέναντί του. Οι εκπαιδευτικοί είναι σύμμαχοι στο έργο των γονέων και όχι εχθροί τους. Αφήνοντας πίσω κάθε προκατάληψη, θα βρουν ένα δίαυλο επικοινωνίας και θα χτίσουν μια ειλικρινή σχέση μεταξύ τους. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να είναι πρόθυμοι να καταλάβουν τις ανησυχίες των γονέων, να συζητούν μαζί τους τα άγχη τους σχετικά με την εξέλιξη του μαθητή, να μην είναι απότομοι και ειρωνικοί, αλλά υπομονετικοί και να διατηρούν μια ανοικτή στάση απέναντί τους. Πρέπει να φροντίζουν για τη δημιουργία ενός κλίματος εμπιστοσύνης με τους γονείς και με τους μαθητές και να μην αναφέρουν μόνο τις αδυναμίες του μαθητή αλλά και τις δυνατότητες/κλίσεις του

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Κάθε οργανισμός, έχει έναν σκοπό που δικαιολογεί την ύπαρξή του και εκφράζεται μέσα από τη «δήλωση» της αποστολής του. Έτσι, κάθε σχολείο με τη «δήλωση» της αποστολής του εκφράζει τον σκοπό της λειτουργίας του ο οποίος του κάνει να ξεχωρίζει από άλλες σχολικές μονάδες. Αυτό προϋποθέτει ότι ο στρατηγικός σχεδιασμός θα συνάδει με τον κεντρικό σχεδιασμό του Υπουργείου Παιδείας, εναρμονίζοντας τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες της κάθε σχολικής μονάδας με τις ανάγκες της σχολικής κοινότητας, λαμβάνοντας υπόψη τις δυνατότητες και τις αδυναμίες της, αντιμετωπίζοντας τις απειλές και τους κινδύνους και αξιοποιώντας τις ευκαιρίες του περιβάλλοντος, μπορεί να βοηθήσει το σχολείο να γίνει πιο αποτελεσματικό, ώστε να μπορεί να ανταποκρίνεται κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο στις ανάγκες των μαθητών/τριων, αλλά και της ευρύτερης κοινότητας

Οι ηγέτες των σχολείων παίζουν βασικό ρόλο στη διαμόρφωση και στη δημιουργία μιας θετικής σχολικής κουλτούρας, συμπεριλαμβανομένης της σχολικής νοοτροπίας και της ενίσχυσης των κινήτρων του προσωπικού, προκειμένου να προωθηθεί η βελτίωση της σχολικής μονάδας και να επιτευχθούν οι στόχοι που έχουν τεθεί εξ αρχής, ακόμα και σε δύσκολες συνθήκες. Κατά συνέπεια, η διεύθυνση του σχολείου μας απέδειξε για ακόμη μια σχολική χρονιά ότι ο ηγέτης της διοίκησης πρέπει να είναι ειδικευμένος σε πρακτικές μετασχηματιστικής ηγεσίας, οι οποίες λειτουργούν για την επίτευξη συναίνεσης στην αποστολή που έχει κάθε οργανισμός για την κοινή λήψη αποφάσεων. Ουσιαστικά η ηγεσία της σχολικής μας μονάδας βοήθησε στο να δημιουργηθεί ένα σύστημα και μια δομή λειτουργίας στον σχολικό μας οργανισμό, που προωθεί ένα συνεργατικό και αξιόπιστο εργασιακό περιβάλλον με κοινή αποστολή την ενδυνάμωση των μελών της, το μείρασμα στη λήψη αποφάσεων και πρωτοβουλιών, καθώς και στην επιθυμία για επαγγελματική ανάπτυξη. Τέλος, η σχολική μας ηγεσία υποκίνησε και υποστήριξε τους εκπαιδευτικούς

Υλοποιήθηκε σε συνεργασία με φορείς του Δήμου και με ομάδες μαθητών της Γ' τάξης στα πλαίσια του μαθήματος της Βιολογίας, που περιλαμβάνει τα οικολογικά προβλήματα της εποχής μας. Σε πρώτη φάση έγινε ευαισθητοποίηση των μαθητών που συμμετείχαν στο project με προβολή βίντεο και συζήτηση στο θέμα των περιβαλλοντικών επιπτώσεων από τις ανθρώπινες δραστηριότητες. Οι μαθητές συνειδητοποίησαν την ατομική ευθύνη και οργάνωσαν δράσεις στο σχολείο που οδήγησαν στη συλλογή απ' όλους τους μαθητές του σχολείου των ανακυκλώσιμων υλικών σε ειδικούς κάδους. Στη συνέχεια χωρίστηκαν σε ομάδες όπου ανέλαβαν τη δημιουργία βίντεο σχετικά με την αναγκαιότητα της ανακύκλωσης. Επικοινωνήθηκε το βίντεο σε όλα τα τμήματα του σχολείου. Επικοινωνήσαμε με φορείς του Δήμου ώστε να τοποθετηθούν ειδικοί κάδοι συλλογής ανακυκλώσιμων υλικών σε επιλεγμένους χώρους του σχολείου και οργανώθηκε η διαδικασία αδειάσματος αυτών των κάδων. Οι μαθητές δημιούργησαν poster για την ανακύκλωση και τα ανάρτησαν στα τμήματα καθώς και στο πίνακα ανακοινώσεων του σχολείου. Ακόμα επιμορφώθηκε όλο το δυναμικό του σχολείου από φορείς του Δήμου περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. Το βίντεο που δημιούργησαν οι μαθητές μας, μέσω του φορέα διακριτής ανακύκλωσης που επιμόρφωσε όλο το σχολείο μας, κοινοποιήθηκε και σεσε άλλα σχολεία.

Σημεία προς βελτίωση

Η αποτελεσματικότητα των σχολικών μονάδων στην εποχή μας εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από τον τρόπο που διοικούνται. Οι διευθυντές/ντριες προέρχονται από το σώμα των εκπαιδευτικών, χωρίς να έχουν καμία ιδιαίτερη κατάρτιση και εξειδίκευση στο χώρο της Διοίκησης σχολικών μονάδων. Γι' αυτό, ακριβώς, μεγάλο μέρος των προβλημάτων στις σχολικές μονάδες οφείλεται στο γεγονός ότι η σχολική διοίκηση που ασκείται είναι εμπειρικού χαρακτήρα, καθώς ο/η διευθυντής/ντρια της σχολικής μονάδας αναλαμβάνει διοικητικά καθήκοντα χωρίς καμία προηγούμενη κατάρτιση και εργάζεται εμπειρικά, αντιγράφοντας τις περισσότερες φορές στάσεις και θέσεις διευθυντών/ντριών που γνώρισε στο παρελθόν σε διάφορα σχολεία, που και εκείνοι είχαν εργαστεί εμπειρικά.

Οι φορείς της τοπικής κοινότητας καλούνται να αναπτύξουν πρωτοβουλίες συνεργασιών και συμπράξεων με τη σχολική κοινότητα για την αξιοποίηση των κοινωνικών και πολιτισμικών πόρων. Η δικτύωση του σχολείου με κοινωνικούς φορείς, την τοπική κοινότητα και τις δημοτικές υπηρεσίες είναι εφικτή μέσα από ένα ευρύ φάσμα δράσεων που μπορούν να υλοποιηθούν στο πλαίσιο μαθημάτων, καινοτόμων προγραμμάτων, σχολικών εκδρομών, γιορτών και άλλων εκδηλώσεων εμπλέκοντας όλα τα μέλη της κοινωνίας, δίνοντας κίνητρα και διευκολύνοντας τη συμμετοχή παιδιών, εκπαιδευτικών, γονέων και, γενικότερα, δημοτών σε αυτές.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η επαγγελματική ανάπτυξη είναι κατά βάση μια συνεχής διαδικασία μάθησης, δια της οποίας οι εκπαιδευτικοί αποκτούν τις επαγγελματικές γνώσεις και δεξιότητες, αλλά και τις προσωπικές εκείνες ιδιότητες και πεποιθήσεις, οι οποίες τους καθιστούν ικανούς να εκπληρώσουν τον επαγγελματικό τους ρόλο. Η διαδικασία αυτή, μέσω της οποίας «γίνεται κανείς εκπαιδευτικός», απλώνεται στον χώρο και στον χρόνο, πράγμα που σημαίνει ότι δεν ακολουθεί αυτοματοποιημένη πορεία, ούτε είναι κοινή για όλους, αλλά έχει χαρακτήρα προσωπικό, καθώς μέσω αυτής διαμορφώνει κανείς την επαγγελματική του ταυτότητα. Όψεις της επαγγελματικής ταυτότητας των εκπαιδευτικών είναι η αυτοεικόνα τους, τα κίνητρα τους για το επάγγελμα, καθώς και το πώς αντιλαμβάνονται τον ρόλο τους άμεσα αλλά και μακροπρόθεσμα.

Σημεία προς βελτίωση

Σήμερα, στην κοινωνία της γνώσης και της πληροφορίας, η επιμόρφωση καλείται να καταστήσει τον εκπαιδευτικό ικανό α) να αντιλαμβάνεται τις ανάγκες του μαθητή και του σχολείου, καθώς και τα μηνύματα των καιρών και β) να αναλαμβάνει τις απαραίτητες πρωτοβουλίες και την ευθύνη που οι πρωτοβουλίες αυτές συνεπάγονται μέσα σε ένα γενικό πλαίσιο αρχών, το οποίο καθορίζεται από την Πολιτεία.

Ειδικότερα, μέσω της επιμόρφωσης αναμένεται να αναπτύξουν οι εκπαιδευτικοί δεξιότητες και στάσεις, οι οποίες θα τους καθιστούν ικανούς:

1. Να οργανώνουν δυναμικά περιβάλλοντα μάθησης
2. Να αξιοποιούν τις νέες τεχνολογίες στις διαδικασίες μάθησης αλλά και στην καθημερινή επαγγελματική τους πρακτική
3. Να οργανώνουν και να συντονίζουν εργασίες των μαθητών σε ομάδες
4. Να οργανώνουν το σχολικό πρόγραμμα και τη διδασκαλία τους με βάση τα επίσημα Προγράμματα Σπουδών, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών, στους οποίους κάθε φορά απευθύνονται, με έμφαση στον γραμματισμό και τον αριθμητισμό .
5. Να συνδέουν το περιεχόμενο του αντικειμένου που διδάσκουν με την ανάπτυξη ποικίλων δεξιοτήτων στους μαθητές
6. Να συνεργάζονται εποικοδομητικά με γονείς και άλλους κοινωνικούς εταίρους
7. Να συνειδητοποιούν και να είναι σε θέση να αξιοποιούν την πολιτισμική ιδιαιτερότητα του μαθητικού δυναμικού
8. Να ανταποκρίνονται στις ανάγκες της διά βίου μάθησης
9. Να στηρίζουν τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και να τους παρέχουν κίνητρα μάθησης ανάλογα με την περίπτωση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η υποστήριξη των μαθητών/μαθητριών και ιδιαίτερα αυτών με μαθησιακές δυσκολίες με εναλλακτικούς τρόπους διδασκαλίας και εξέτασης οδήγησε σε βελτιωμένη επίδοση και αποφυγή μαθητικής διαρροής.

Η αποτελεσματική παρέμβαση σε θέματα πρόληψης και διαχείρισης κρίσεων.

Η συμμετοχή σε δράσεις.

Οι κοινές δράσεις μεταξύ σχολείων του συγκροτήματος.

Η καλή επικοινωνία με τους γονείς.

Η ικανοποιητική ανταπόκριση στους ρόλους που είχαν αναληφθεί.

Ο εμπλουτισμός του ηλεκτρονικού εξοπλισμού.

Η λειτουργία της νέας ιστοσελίδας.

Η λειτουργία του νέου εσωτερικού κανονισμού.

Συναντήσεις με την Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης, συνεχής και αδιάλειπτη επικοινωνία μελών του Συλλόγου Διδασκόντων (Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής) με αρμόδιους φορείς για θέματα ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών και παραβατικών συμπεριφορών. Παρατηρήθηκε σημαντική βελτίωση στις σχέσεις μαθητών - καθηγητών, καθώς και στην προσαρμογή των μαθητών με μαθησιακά θέματα. Πραγματοποιήθηκαν οκτώ επιμορφωτικές δράσεις σχετικές με σχολικό εκφοβισμό, ενδοσχολικές συγκρούσεις και διαχείριση κρίσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι επιδημιολογικές συνθήκες που επικράτησαν κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους οδήγησαν στη ματαίωση ορισμένων προγραμματισμένων δράσεων. Απουσίες μαθητών, λόγω νόσησης από covid-19 και γρίπης, γαστρεντεριτιδας, οι οποίες δυσχέραναν σε μεγάλο βαθμό την υλοποίηση των δράσεων και δυσχέραναν την απρόσκοπτη λειτουργία της σχολικής μονάδας μας. Φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών, στους οποίους ανατέθηκε, πέραν των άλλων, και η καταγραφή της καθημερινής υγειονομικής αποτύπωσης των δεδομένων στη σχολική μονάδα. Κατά συνέπεια, σημειώθηκαν πωγυρίσματα στη στοχοθεσία και υλοποίηση των δράσεων.

Η απροθυμία συνεργασίας ορισμένων γονέων - κηδεμόνων με τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας του σχολείου μας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις